

# TRABAJO SOCIAL DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

CARÁCTER	ECTS	SEMESTRE	DEPARTAMENTO	IDIOMA
OPTATIVO	6	6º	Trabajo Social y Servicios Sociales	Español
<b>MÓDULO:</b> ÁMBITOS DE LA INTERVENCIÓN EN EL TRABAJO SOCIAL				
<b>MATERIA:</b> LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA INTERVENCIÓN SOCIAL				

## PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Las relaciones de género y las dinámicas y conflictos en torno a las posiciones de género resultan cada vez más relevantes en las sociedades contemporáneas, y su estudio constituye una perspectiva de análisis sociológico fundamental, que aporta un enfoque específico sobre la configuración de las desigualdades sociales. Si bien las diferencias y desigualdades asentadas en el género y la sexualidad tienen un amplio recorrido histórico, su configuración resulta específica a cada sociedad y a cada momento concreto, por lo que hace necesario dar cuenta de las transformaciones que se han producido en su articulación y configuración actuales. Así mismo, el género no es un eje de análisis que pueda considerarse totalmente escindido de otros ejes de estratificación social como la posición de clase, la posición racial y étnica, la sexualidad, las diversas habilidades funcionales, la posesión o no del estatus de ciudadanía, o la edad, por mencionar algunos aspectos. La presente asignatura tiene el objetivo fundamental de clarificar las dinámicas y conflictos en torno a las relaciones de género en las sociedades contemporáneas, así como considerar las potencialidades que un análisis desde la Teoría Crítica Feminista intervención social. La perspectiva de género se ha convertido en un modelo de análisis fundamental que ha de ser incorporado de forma transversal al estudio de la realidad social, siendo patente la necesidad de que los estudiantes de Trabajo Social profundicen en su significado e implicaciones para su futura actividad profesional. Por ello, esta asignatura pretende profundizar, de manera teórica y aplicada, en el desarrollo de competencias que capaciten al estudiante a entender e intervenir de una manera eficaz aplicando dicha perspectiva de género de forma transversal a todo análisis e intervención social.

## REQUISITOS PREVIOS

No se contemplan

## 1. COMPETENCIAS

-Conocer y comprender la incidencia de la variable género en las relaciones sociales contemporáneas. Introducir la perspectiva de género como variable transversal en el análisis de las relaciones sociales. Conocer y comprender el desarrollo de diferentes perspectivas teóricas y sus posibilidades de aplicación en la intervención social.

-Desarrollar herramientas conceptuales y metodológicas dirigidas a la aplicación del trabajo social a problemáticas que atraviesan las relaciones de género contemporáneas. Capacitación para la aplicación de las directrices europeas y estatales con respecto a la igualdad de género.

-Conocer y comprender las principales perspectivas teóricas contemporáneas en el estudio de las relaciones de género y la sexualidad. Conocer y comprender las principales problemáticas sociales desde una perspectiva de género. Conocer y comprender el desarrollo de movimientos sociales desarrollados en torno al género y la sexualidad.

## 2. CONTENIDOS

- 1.- Historia del Feminismo: Pensamiento crítico y movimiento social.
- 2.- El género en las Ciencias Sociales.
- 3.- Las políticas públicas de género. El feminismo institucional y las políticas públicas en materia de igualdad.
- 4.- Marco normativo en materia de igualdad.
- 5.- Violencia de género: marcos de estudio, análisis interpretación e intervención.
- 6.- Trabajo Social y Género

## 3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

Resultado de Aprendizaje	Acción Formativa
1. Comprende el marco teórico y conceptual de la dimensión de género en las ciencias sociales introduciendo el conocimiento de la historia de la teoría feminista y de los movimientos sociales de las mujeres.	1. Exposición del/la profesor/a en el aula, para todo el grupo. Exposición y clarificación de conceptos. 2. Análisis y discusión colectiva de textos. Se presentarán y debatirán los textos facilitados por el/la profesor/a, previa elaboración de una guía de lectura de uno a dos folios por parte del/la estudiante. 3. Trabajo personal del/la estudiante. 4. Tutorías individuales.
2. Conoce y comprende la incidencia de la variable género en las relaciones sociales contemporáneas, siendo capaz de introducir en su análisis la perspectiva de género como variable transversal desde una	1. Exposición del/la profesor/a en el aula, para todo el grupo. Exposición y clarificación de conceptos. 2. Trabajo en el aula con grupos. Sobre los materiales audiovisuales y los textos facilitados por el/la profesor/a. Se identificará la incidencia de la variable

<p>perspectiva interseccional que atienda a su articulación con otros ejes de desigualdad social.</p>	<p>género en relación a los diferentes ejes de desigualdad social y se elaborarán propuestas de intervención desde una perspectiva interseccional. 3. Trabajo personal del/la estudiante. 4. Tutorías individuales.</p>
<p>3. Está capacitada/o para la aplicación de las directrices europeas y estatales con respecto a la igualdad de género.</p>	<p>1. Exposición del/la profesor/a en el aula, para todo el grupo. Exposición y clarificación de conceptos. 2. Trabajo en el aula sobre las directrices europeas y el marco legal en torno a la perspectiva de género y evaluación de las demandas de intervención social en términos de transversalidad, interseccionalidad y empoderamiento. 3. Tutorías individuales: supervisión de trabajos, de carácter obligatorio. 3. Trabajo de los estudiantes fuera del aula. 4. Uso de los fondos bibliográficos pertinentes.</p>
<p>4. Es capaz de intervenir en las principales problemáticas en torno al género y su articulación desde organizaciones y movimientos sociales que trabajan desde esta perspectiva.</p>	<p>1. Exposición del/la profesor/a en el aula, para todo el grupo. Exposición y clarificación de conceptos. 2. Análisis y discusión colectiva de textos. Se presentarán y debatirán los textos facilitados por el/la profesor/a, previa elaboración de una guía de lectura de uno a dos folios por parte del/la estudiante 3. Trabajo colectivo en el aula. Se realizarán actividades de aprendizaje basadas en el análisis de los tipos de intervención en torno al género propuestos por diferentes movimientos sociales. Análisis y discusión de las representaciones y prácticas de movilización social en relación al género y la sexualidad. 4. Trabajo personal del estudiante. 5. Tutorías individualizadas</p>
<p>5. Analiza las formas de violencia de género, sus características y se introduce en el estudio de las principales estrategias para la prevención e intervención.</p>	<p>1. Exposición del/la profesor/a en el aula, para todo el grupo. Exposición y clarificación de conceptos. 2. Análisis y discusión colectiva de textos. Se presentarán y debatirán los textos facilitados por el/la profesor/a, previa elaboración de una guía de lectura de uno a dos folios por parte del/la estudiante 3. Visionado y discusión de materiales audiovisuales. 4. Trabajo personal del estudiante. 5. Tutorías individualizadas</p>
<p>6. Adquiere conocimientos e instrumentos metodológicos para incorporar la perspectiva de</p>	<p>1. Exposición del/la profesor/a en el aula, para todo el grupo. Exposición y clarificación de conceptos.</p>

género en la intervención social.	2. Trabajo en el aula en grupos de trabajo de unas cinco personas. Realización de ejercicios de análisis y evaluación para los casos propuestos por el/la profesor/a. Desarrollo de un plan de trabajo y una metodología de análisis para cada caso aplicando lo abordado a lo largo del curso. 3. Elaboración de un informe colectivo. Trabajo cooperativo fuera del aula. 4. Trabajo personal del estudiante. 5. Tutorías individualizadas
-----------------------------------	---

<b>RESUMEN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>	
<b>Actividad Formativa</b>	<b>ECTS</b>
1. Clases teórico – magistrales en el contexto de un grupo grande (entre 75 y 85 estudiantes)	1,5
2. Prácticas en el aula y trabajos dirigidos y supervisados por el profesor/a	1
3. Trabajo autónomo del estudiante	3
4. Tutorías y supervisión académica	0,3
5. Actividades de evaluación de la adquisición de competencias	0,2
<b>Total</b>	<b>6</b>

#### **4. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

- Pruebas escritas de carácter individual (50% de la calificación).
- Trabajos grupales (50% de la calificación).

#### **5. BIBLIOGRAFÍA**

- AGUADO, A (ed.) (1999): *Las mujeres entre la historia y la sociedad contemporánea*, Valencia, Generalitat Valenciana.
- AGUSTÍN PUERTA, M. (2003): *Feminismo: Identidad personal y lucha colectiva (Análisis del movimiento feminista español en los años 1975-1985)*, Granada, Colección Feminae.
- ALBERDI, I. (1996): “*El feminismo y la transición democrática*”, en *Leviatán*, núm. 63, primavera 1996, pp 87-92.

- ANDERSON, BONNIE S. Y ZINSSER, JUDITH, P. (1992): *Historia de las mujeres: una historia propia*. Barcelona, ed. Crítica, vol.2.
- BOSCH, E. y FERRER, V. ( 2002): *La voz de las invisibles. Las víctimas de un mal amor que mata*, Madrid, Ed. Cátedra-Feminismos.
- COBO BEDÍA, Rosa (1995): Género (pp.54-83). En Amorós, Celia. 10 palabras clave sobre mujer. Navarra: Verbo Divino.
- DE MIGUEL, A. (2015): *Neoliberalismo Sexual. El mito de la libre elección*. Madrid, Ed. Cátedra-Feminismos.
- DUBY, G. Y PERROT, M (dirs.) (1993): *Historia de las mujeres en Occidente*, Madrid, Taurus.
- HOCHSCHILD, Arlie (1990): Ideology and Emotion Management: A perspective and path for future research. En Theodore Kemper (Ed.), *Research agendas in the sociology of emotions*. New York: SUNY Press.
- ): *Intimidades congeladas. Las emociones en capitalismo*, Barcelona, Katz.
- ILLOUZ, Eva (2009): *La salvación del alma moderna. Terapia, autoayuda y terapia de autoayuda*, Barcelona, Katz.
- LARRUMBE, M<sup>a</sup> A. (2002): *Una inmensa minoría. Influencias y feminismo en la transición*. Zaragoza, ed. Prensas Universitarias de Zaragoza.
- LARRUMBE, M<sup>a</sup> A. (2004): *Las que dijeron no. Palabras y acción del feminismo en la transición*. Zaragoza, ed. Prensas Universitarias de Zaragoza.
- ) *mental fisiológica de la mujer*, Madrid, Sempere y Compañía editores.
- MORANT, I (dir.) (2006): *Historia de las mujeres en España y América Latina*, Madrid, Cátedra.
- MORENO, L. y PEREZ TRUUELA, M. (comp.) (1992): *Política social y estado de bienestar*, Madrid, Ministerio de Asuntos Sociales.
- NASH, M. (Ed.) (1984). *Presencia y protagonismo. Aspectos de la historia de la mujer*.
- POSADA, L. (2015): *Filosofía, crítica y (Re) Flexiones Feministas*, Madrid, Editorial Fundamentos.
- RAMOS, M. R. (Coord.) (2014): *Tejedoras de ciudadanía. Culturas políticas, feminismos y luchas democráticas en España*, Málaga, Universidad de Málaga.
- ) *de bienestar en España: debate, desarrollo y retos*, Madrid, Fundamentos
- ROLDÁN, E. y GARCÍA GIRÁLDEZ, T. (2006): *Políticas de Servicios Sociales*, Madrid, Editorial Síntesis.

- SCANLON, G. (1976): La polémica feminista en la España contemporánea (1968-1974), Madrid, Siglo XXI.
- VV.AA. (2015): Sin género de dudas. Logros y desafíos del feminismo hoy, Madrid, Ed. Biblioteca Nueva.